

MaterDei

JAARBOEK 2011-2012
LAGERE SCHOOL





LAGERE SCHOOL MATER DEI
LUCHTVAARTLAAN 70
1150 SINT-PIETERS-WOLUWE
TEL. 02 779 09 94
LAGERESCHOOL@MATERDEI-SPW.BE



Beste vrienden van Mater Dei,

Het derde trimester van het schooljaar 2011-2012 was heel erg goed voorbereid en stond in het teken van het afwerken van ons projectjaar "Ecologie en diversiteit". Het beloofde een rustigere periode te worden na een druk en intens werken.

Het begon ook zo na de paasvakantie, maar ergens halverwege de maand mei dropte de postbode een brief met sterk ingrijpende inhoud in onze schoolbrievenbus. Een nieuw decreet stond op het punt gestemd te worden in het parlement en had als doel het omkaderingssysteem in het basisonderwijs te hervormen.

Elke Vlaamse school krijgt van de overheid een pakket lestijden ter beschikking. Met deze lestijden kan de school dan autonoom, volgens de noden die zich voordoen, onderwijs organiseren. Elke school krijgt hierbij de vrijheid om deze lestijden invulling te geven. Aan een fulltime leerkracht besteedt de school 24 lestijden en krijgen de leerlingen van die leerkracht gedurende 24 lestijden onderwijs aangeboden. Deze lestijden worden dan aangevuld door zwem- of turnuren, muzische uren, uren waarbij de

klasgroep gesplitst kan worden of nog andere mogelijke alternatieven. Uiteraard worden deze aanvullende uren door andere specifiek opgeleide leerkrachten gegeven.

Tot nog toe had onze school al in een dergelijke aanvullende ondersteuning binnen diverse domeinen geïnvesteerd. Wie deze personen zijn op onze school en wat hun taak precies inhoudt, kan u lezen wat verder in dit jaarboek lezen. De desbetreffende leerkrachten namen de pen in de hand en schreven een artikel in een eigen gekozen stijl. Volgende domeinen komen hierbij aan bod: het ICT-beleid, muzische vorming, taalbeleid, zorgcoördinatie en algemene beleidsondersteuning.

Bij het bepalen van het lestijdenpakket baseerde de overheid zich voornamelijk op het leerlingenaantal. Specifieke parameters die de leeransen van leerlingen beïnvloeden, zoals de opleidingsgraad van de moeder, het gezinsinkomen,... gaven recht op extra GOK-lestijden.

Deze GOK-lestijden worden door het nieuwe decreet omgevormd en herverdeeld door middel van de SES-factoren die bepalend zijn voor het bepalen van de Socio Economische Status van elke leerling. Nieuw

hierbij is dat de moedertaal van de leerling mee in rekening wordt gebracht. Voor onze school betekent dit een verhogen van het lestijdenpakket met 96 extra lestijden voor het schooljaar 2012-2013.

We hebben ons met het hele team samen gezet en gezocht naar de meest zinvolle invulling van deze uren. Het resulteerde in het oprichten van 2 extra beleidsondersteuners, die zich zullen toelagen op het verbreden van de zorg op klasniveau en het verhogen van de betrokkenheid van leerlingen. Daarnaast vullen we de halftime opdracht sport aan om zo nog beter sportonderwijs te kunnen aanbieden. De halftime opdracht van taalbeleidsondersteuning zal uitgebreid worden tot een fulltime. En als kers op de taart komt er ook een leerkracht Frans die op maat Frans zal onderwijzen aan onze Nederlandstalige en Franstalige leerlingen.

Het wordt zoals u leest een heel erg ambitieus plan waarbij overleg en samenwerking noodzakelijk zal zijn. Het wordt ontegensprekelijk een boeiend en leerrijk schooljaar.

Uiteraard wens ik jullie toch ook, naast het lezen van de artikels, uit te nodigen om een oogje te werpen op het fotoboekgedeelte in deze uitgave.

Jullie kinderen werden meegenomen in allerlei avonturen: sportuitstappen, leeruitstappen, culturele of sportieve activiteiten en zeker ook een aantal recreatieve formules aangeboden door gespecialiseerde centra.

Ik wens jullie heel erg veel lees- en kijkgenot. Hopend jullie te mogen ontmoeten op onze school, groet ik jullie genegen,

Peter Janssens
Directeur.

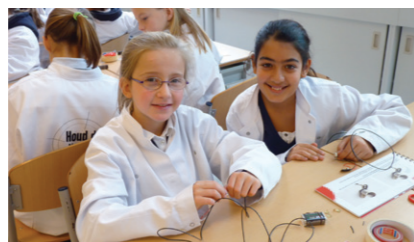


Visie van de school	8
ICT beleid op onze school.	10
Kunsteducatie	12
Het geheime dagboek van een taaljuffrouw...	14
Handen uit de mouwen voor zorg!	16
Marijke Everaert, de "vliegende juf".	19
Het team	20
Mater Dei in beeld: Fotoboek	22
Groepsfoto van onze school	57



Onze schoolvisie in een notendop

Onze schoolvisie berust op vijf pijlers



1. KWALITEITSONDERWIJS

In onze school wordt in de eerste plaats kwaliteitsonderwijs nagestreefd.

Kinderen hebben recht op een degelijke algemene vorming en op een opleidingsniveau dat beantwoordt aan de eisen van onze maatschappij. Daarom doen wij een beroep op de dagelijkse inzet van deskundige en enthousiaste medewerkers.



2. CHRISTELIJKE SCHOOL

De hoopvolle boodschap van Christus spreekt ons aan.

Van Jezus Christus leren wij een voorkeur te hebben voor hen die vandaag de minste kansen krijgen. In onze school zijn kinderen met verschillende sociale, culturele en religieuze achtergronden welkom. Wij geven uitdrukking aan ons geloof in het evangelie en volgen het ritme van het liturgisch jaar.



3. OPTIMALE ZORGBREEDTE

Wij "verbreden" onze zorg.

Niet alle kinderen zijn gelijk. Maar alle kinderen zijn wel gelijkwaardig. Ook in onze school zijn er kinderen die extra aandacht vragen. Wij proberen het aanbod van de school aan te passen aan de noden en talenten van de kinderen, en niet omgekeerd. Wij streven naar opbouwende relaties tussen alle partners van de school: kinderen, ouders, schoolteam en beleidsmakers.



4. WAARDENOPVOEDING

Wij gaan de vraag naar zingeving en ethische waarden niet uit de weg.

In een wereld die de kinderen dikwijls tot consumenten herleidt, streven wij naar het bespreekbaar maken van de vraag naar zingeving en van ethische waarden als solidariteit, vrede en gerechtigheid. In onze opvoeding streven wij naar de ontwikkeling van de zin voor het schone en naar een eerlijke reflectie over de werkelijkheid.



5. HET "GEZAG VAN HET HART"

Het gezag van het hart doet wonderen.

Onze school beperkt zich niet tot het doorgeven van kennis. Wij werken bewust opvoedend. Wij willen van de kinderen en jongeren houden, hen bevestigen in hun persoonlijke groei en hen hiertoe stimuleren door aanmoedigend optreden. De actieve en affectieve nabijheid is de basis van een assisterende stijl.



ICT is niet meer weg te denken uit onze maatschappij. Om die reden investeerden we sterk in allerlei ICT-middelen. Reeds enkele jaren zijn er vakoverschrijdende ICT-eindtermen. Dat wil zeggen dat we ICT zoveel mogelijk moeten integreren in de lessen.

Om de leerkrachten hierin te ondersteunen heeft de school al heel wat stappen ondernomen:

- De aanwezigheid van degelijk en "up to date" materiaal is noodzakelijk.
- Wij hebben een mobiele laptopklas met 14 laptops die maximaal 3 jaar oud zijn.
- We hebben 4 smartborden in de klassen 3B, 5A, 5B en 6B.
- Dit schooljaar zal er vanaf het derde leerjaar in elke klas een vaste PC komen. Deze worden ter beschikking gesteld door het Brussels gewest.
- We hebben ook een video-camera, mobiele beamer, groot scherm en 4 fototoestellen.
- Op onze school is er een degelijk draadloos netwerk, dat aan alle Europese normen voldoet wat betreft de gezondheid.
- We hebben 3 laptops voorzien voor Kur-

zweil, een programma voor kinderen met dyslexie.

- Leerkrachten die dit wensen, kunnen steeds ondersteuning vragen aan de ICT-coördinator wanneer ze ICT gebruiken in hun lessen.
- De ICT-coördinator werkt elk trimester per leerjaar een ICT-activiteit uit, in samenwerking met de klasleerkrachten, en komt die dan ook ondersteunen in de klas. Op die manier willen we ook de ICT-vaardigheid van de leerkrachten verhogen.

Wat doen en kunnen onze kinderen?

Het verhaal begint al in de 2de kleuterklas. De kleuters leren aan de hand van leuke educatieve spelletjes werken met de muis. Als de kinderen in het eerste leerjaar komen, kunnen ze de muis prima hanteren. In de eerste graad maken de kinderen kennis met tekenprogramma's, oefenen zelfstandig leerstof in, leren navigeren doorheen eenvoudige websites. In het tweede leerjaar is er een eerste kennismaking met tekstverwerking en het toetsenbord. Dit gebeurt aan de hand van voorgemaakte document-

jes, waarop ze enkele simpele zinnestjes moeten invullen.

In de tweede graad gaan we een stapje verder. De kinderen maken een eenvoudige presentatie, tekstverwerkingsdocumenten, versturen een mail en zoeken zelfstandig afbeeldingen op het internet. Ze leren gericht opzoeken op het web. We leren ook onze bestanden ordenen op een structurele manier (gebruik van mappen en submappen). Op het einde van de derde graad kunnen onze kinderen zelfstandig een presentatie, een tekstverwerkingsdocument, een affiche, een grafiek en een weblog maken. We gaan zelfs een stapje verder en leren de kinderen ook werken met audiovisueel materiaal. Ze maken en bewerken foto's en filmpjes. Al deze kennis wordt nog eens mooi in de praktijk gezet bij het projectwerk op het einde van het 6de leerjaar. Naast al deze vaardigheden hecht onze school ook veel belang aan veilig

internet. Dit gebeurt vooral door het sensibiliseren van de kinderen. In de derde graad worden hierover regelmatig sessies georganiseerd door gespecialiseerde instellingen. Maar ook door de leerkrachten wordt dit permanent opgevolgd.

Tot slot

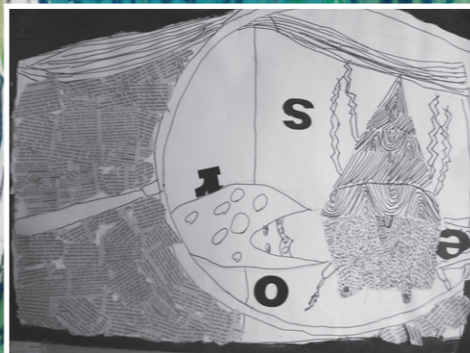
Onze school heeft heel wat stappen gezet sinds de invoering van de ICT-eindtermen. Ik denk dat we in ons opzet geslaagd zijn en ICT-vaardige kinderen naar het secundair onderwijs laten doorstromen. Uiteraard is dit een permanent proces, dat steeds moet bijgewerkt en aangepast worden aan de nieuwe technieken en software. Dit is niet altijd even evident: de ontwikkelingen op vlak van ICT gaan razendsnel. Bijscholen en up-to-date blijven is dus de boodschap.



Naam: Hilde Vanpoucke
Functie: ICT-coördinator



Om de cultuureducatie en meer specifiek de kunsteducatie verder te ontwikkelen op onze lagere school, worden de leerkrachten begeleid door twee muzische leerkrachten. Zij zorgen enerzijds voor een interne professionalisering op gebied van muziek, beeldende vorming, drama, bewegingsexpressie,... en anderzijds voor de uitwerking en begeleiding van projecten, die de leerlingen uitnodigen om procesmatig met allerlei maatschappelijk relevante en persoonlijke thema's aan de slag te gaan.



Om die ondersteuning optimaal en de school zo breed mogelijk te maken, willen we hiervoor zowel intern als buiten de school met zo veel mogelijk gespecialiseerde partners samenwerken om een rijk cultureel en pedagogisch netwerk te ontwikkelen, waarop de leerkrachten kunnen steunen. De muzische begeleiding wil samen met de leerlingen en leerkrachten een brug slaan tussen verschillende vakken en leerdomeinen en de kinderen uitnodigen om actief een rol te kiezen in een proces, zelfstandig beslissingen te nemen en probleemoplossend te denken. Samen met de

leerkrachten willen we kinderen kansen bieden om een grote participatie aan de dag te leggen, realiteitsgerichte onderwerpen door middel van onderzoek, experiment te exploreren en een waaier aan uitdrukingsvormen te beleven, dat proces in kaart te brengen en uiteindelijk ook te beoordelen. Samen met de leerkrachten en de andere ondersteuners willen we via deze begeleiding de betrokkenheid van de kinderen optimaal vergroten, de omgang met muzische leerdoelen evidenter maken en hun expressiemogelijkheden verruimen alsook hun blik op de wereld.



Naam: Aagje Ingels
Functie: Leerkracht muzische vorming



Het geheime dagboek van een taaljuffrouw...



Naam: Sophie De Maegd
Functie: Taalcoördinator

mei 2011

Beste dagboek, vandaag kreeg ik de vraag of ik de functie van taalbeleidscoördinator wilde opnemen. Dit moet ik even laten bezinken. ...

om een taalpakket op maat van onze school te creëren.

Hiervoor moet een taalbeleidscoördinator aangesteld worden; iemand die het taal-touwtje stevig in handen neemt. Samen met een ondersteuner van het Onderwijs Centrum Brussel, de directie en de klasleerkrachten zal er gewerkt worden aan de praktisch uitwerking van deze nieuwe taalvisie. Samen met het vrijkomen van extra uren, zal die kans dan ook zeker volledig benut worden.

Op school hebben we heel veel Franstalige of taalgemengde gezinnen.

Vanaf volgend schooljaar zal er dan ook extra oog zijn voor de Nederlandstalige leerlingen. Zij zullen op hun beurt extra taaluren Frans krijgen.

Samen met onze eigen klaservaring en verschillende testafnames (VLOT luisteren, lezen en schrijven) leren we dat onze leerlingen nood hebben aan extra ondersteuning Nederlands.

Meer Nederlands voor de Franstalige kinderen en meer Frans voor de Nederlandstalige kinderen; kortom onderwijs op maat van elke leerling... Een heel boeiende opdracht...

Tot voor kort kon dit helaas nog niet ingepast worden in het lestijdenpakket.

Dankzij een aanpassing in een onderwijsdecreet krijgen scholen nu meer vrijheid om hun lessenspakket voor talen zelf samen te stellen. Dit geeft ons als school de kans

juni 2011

Beste dagboek, vandaag heb ik toegezegd... Ik waag de sprong maar ben tegelijkertijd ook wel wat bang...



september 2011

Beste dagboek, vandaag was mijn eerste dag als taalbeleidscoördinator... een héél moeilijk woord om te zeggen dat ik me ga toespitsen op het taalonderwijs op school. Samen met de juffen en meester ga ik de domeinen spreken en luisteren onder handen nemen.

Tweewekelijks is er overleg gepland met beide klasleerkrachten. Samen zoeken we naar functionele taken die uitdagend en motiverend zijn voor de leerlingen. Dit alles wordt in een leerlijn gegoten zodat het volgende leerjaar steeds mooi aansluit op het vorige. Een boeiende taak...

november 2011

Beste dagboek, ik heb me ondergedompeld in de MILOS-testen (Meetinstrument Lager Onderwijs Spreekvaardigheid). MILOS is een instrument voor de beoordeling van spreekvaardigheid, met de eindtermen Nederlands voor het lager onderwijs als referentiepunt. Bij de meest relevante eindtermen werden spreektoetsen ontwikkeld.

MILOS bevat toetsen voor het tweede en het vijfde leerjaar voor het hele Vlaamse Onderwijs. Deze resultaten worden vergeleken wanneer de leerlingen 3 jaar verder in het vijfde leerjaar zitten. Zijn ze vooruit gegaan? Waar zijn er nog hiaten? Waar moeten we de kinderen meer op ondersteunen?

december 2011

Beste dagboek, het eerste trimester taalbeleid zit er al weer op... De tijd gaat enorm snel. Als ik even terugblik, zie ik enthousiaste leerkrachten en leerlingen. Klassen die samen voor een uitdaging staan en die uitdaging ook aangaan.

Of het nu gaat om plattegronden volgen, een ketnet-rapster beluisteren, toverdrankjes zoeken, audities voor een film organiseren of een sprookjesspel spelen... Elke keer opnieuw blijven we zoeken naar toffe taken die bij de leefwereld van de kinderen staan.

maart 2012

Beste dagboek, we beginnen steeds beter en beter onze weg te vinden. In het eerste trimester was het voor iedereen wat zoeken maar het gaat steeds vlotter en beter. We dagen onszelf (en daarbij ook de kinderen) steeds meer uit: recepten verwoorden, vouwwerkjes op een duidelijke manier uit-

leggen, klappiedjes en -dansjes aanleren aan jongere leerlingen, een debat voeren, een afvalfilmpje bekijken, een krant maken, interviews afnemen, vertellen over je weekend, een verhaal verzinnen, ... Spannend!

juni 2012

Beste dagboek, Het jaartje zit er alweer op... het was een schitterend maar vooral héél creatief schooljaar. Onze fantasie draaide op volle toeren en je staat er toch steeds versteld van hoeveel je samen kan verwezenlijken. De leerlingen glunderen als ze je komen vertellen hoe leuk een taak was. Ze zijn trots als ze een mysterie opgelost hebben.



Handen uit de mouwen voor zorg



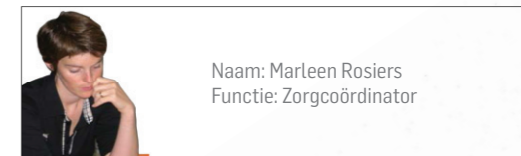
Zes schooljaren geleden kreeg ik het aanbod om het zorgbeleid op school te helpen opbouwen en te ondersteunen. Na enig denkwerk ben ik met 100% goede moed aan deze opdracht begonnen. Het is dankzij een duidelijke schoolvisie, inspanningen van velen en ook de nodige ervaring dat we vandaag de dag achter een lijvig zorgbeleid kunnen staan!

We willen op school streven naar een zo breed mogelijke zorgwerking. Elk kind heeft de nodige uitdaging of ondersteuning nodig. Elke leerkracht moet de nodige leerkanalen en de ruimte krijgen om verder te groeien.

Onze school streeft naar kwaliteitsonderwijs met een gedifferentieerde kijk. Dit kan enkel maar in een sfeer van veiligheid en vertrouwen.

Een kind moet zich in de eerste plaats veilig voelen om dan te komen tot maximale ontwikkeling binnen het eigen persoontje. Een gedifferentieerde kijk binnen onze school zorgt ervoor dat we een duidelijk zicht krijgen op de mogelijkheden van elk kind zodat dit als basis kan dienen voor verdere ontwikkeling, hetzij in de breedte hetzij in de diepte.

*Handen spreken een taal zonder woorden
ze werken stil maar heel intens
ze zijn vaak een grote hulp voor elke (onuitgesproken) wens*



Naam: Marleen Rosiers
Functie: Zorgcoördinator



Mijn functie als zorgcoördinator is doorheen de jaren verschoven van acties op leerlingenniveau naar meer werken op leerkrachtenniveau. Uit ervaring weten we dat als we de klastitularissen sterker maken, het zorgbeleid efficiënter ingevuld en ondersteund wordt. Natuurlijk is een goede samenwerking met de collega's hier van onschatbare waarde.

Hierbij wil ik dan ook een pluim geven aan mijn collega's voor hun open houding naar zorg toe en de leerkanalen die ze mij en zichzelf hierdoor steeds geven. Een nauwe samenwerking binnen zorg uit zich in

vele voordelen. Ik denk dan aan o.a. communicatie met ouders, uitwisselen van informatie rond een bepaald probleem, vlotte samenwerking met externen (CLB, therapeuten,...), opbouwen van vertrouwen, problemen doelgericht gaan aanpakken,...

Ik probeer een aanspreekpunt te zijn op school voor collega's maar ook voor ouders, leerlingen en externe personen. Op die manier ijver ik naar een transparante aanpak omdat we uiteindelijk allemaal met hetzelfde kind bezig zijn, eenzelfde probleem ervaren of met eenzelfde bezorgdheid zitten. Ouders zouden we kunnen zien als echte specialisten i.v.m. hun eigen kind. Maar ook zij ervaren soms dat het niet altijd even makkelijk loopt en hebben dan nood aan duidelijkheid en mogelijke denkrichtingen. Ook kinderen hebben soms behoefte aan "een wegwijzer". Op zo'n momenten is het belangrijk dat er ondersteund en samen nagedacht wordt over verdere stappen. Zo is het voor elke partij duidelijk waar we naartoe willen of kunnen.

Schets van Juf Chris. 2de lj.



Naam: Marleen Rosiers
Functie: Zorgcoördinator

Ons zorgbeleid reikt verder dan enkel de inhoudelijke aspecten binnen de leerstof of de meer cognitieve zaken. Er komt meer en meer aandacht voor het welbevinden van een kind, het zelfvertrouwen, de sociale aspecten binnen een ontwikkeling,...

En daar kan ik enkel blij om zijn.

Deze parameters worden ook gescoord en geobserveerd zodat dit bruikbare en werkbare elementen worden.

Een belangrijk principe dat ik zelf vaak hanteer is het volgende:

"Zolang kinderen/ouders/leerkrachten gemotiveerd zijn, kunnen we vooruit. Eens de frustraties of ontgoochelingen de bovenhand halen, zitten we in een sukkelstraatje".

Soms is een schouderklopje of een knipoog al een goede start om verder te gaan.

Enkele mooie voorbeelden uit mijn zorgwerking die dit illustreren : leerkrachten die mij een mailtje sturen om me te bedanken voor het luisterend oor dat ze hebben gekregen, een kind dat me een kaartje schrijft met als boodschap "dank u juf Marleen dat je in mij gelooft", een

compliment van de directeur na een reflectiemoment, de erkentelijkheid van een ouder na een moeilijk oudercontact, de dankbare blik van een collega als we een moeilijk moment samen goed hebben doorstaan, een mailtje van een kind om mij enthousiast te informeren over de leuke richting waar ze les in volgt,...

Dat is dan telkens mijn drijfveer..mijn schouderklopje.

We hebben al een hele weg afgelegd en er zijn nog heel wat leuke en uitdagende zaken die binnen zorg opgenomen kunnen worden.

Zo word ik vanaf dit schooljaar mentor van de nieuwe collega's.

Het zal een hele uitdaging zijn om hen wegwijs te maken op Mater Dei maar ik ga deze uitdaging heel graag aan! Zorg is voor mij gevarieerd, heel uitdagend, soms confronterend... maar met de nodige voldoening steekt 'miss Soin' heel graag de handen uit de mouwen voor ieder die zich met zorg voor zorg wil inzetten!

Marijke Everaert, de "vliegende juf".



Heeft de juf of meester een vergadering of een gesprek? Is de meester of juf een dag op bijscholing? Ik sta klaar om de leerlingen op te vangen en de lessen verder te geven.

Per trimester luister ik naar de leesvorderingen van onze kinderen. Ik neem dan de AVI-niveaus af. Tussendoor maak ik kopieën, leen didactisch materiaal uit, help kleine kwetsuren te verzorgen en troost wat verdrietjes. Ik verdeel de tijdschriften en mededelingen. Heel wat papierwerk van de school wordt door mij netjes in archief gezet. 's Morgens verwelkom ik onze kinderen op de speelplaats en 's avonds zorg ik, samen met juf Pascale, dat de leerlingen in alle rust kunnen studeren tot mama of papa hen komen halen.

Mijn eerste taak op school is verse koffie zetten en de verjaardagsboom aanvullen. De kinderen kijken er elke morgen naar uit wie die dag in de bloemetjes gezet wordt. Zelfs het personeel wordt niet vergeten. Heeft iemand een zusje of broertje bij gekregen, hebben we een wedstrijd gewonnen? Op de boom is er altijd plaats! Hoe ben ik eigenlijk op Mater Dei terecht gekomen?

Mijn eerste stappen heb ik hier gezet toen ik als leerling in het 3e leerjaar startte. Dat was in piekfijn uniform met schort en das. Dat gold trouwens ook in de secundaire afdeling. Ik heb heel wat mooie en prettige herinneringen



Naam: Marijke Everaert
Functie: Beleidsondersteuner

aan mijn schoolloopbaan in het Mater- Dei lyceum. Na mijn hogere studies mocht ik een interim doen in mijn vroegere school. Het was als terug thuiskomen...

Het schooljaar daarop werd er gestart met een aanpassingsklas voor leerlingen die het niet zo gemakkelijk hadden. Juf Florette begeleidde deze kinderen en ik mocht starten in de 3e klas! Na enkele jaren volgden het 2e, het 4e en het 6e leerjaar. Mijn 1e leerlingen waren ondertussen afgestudeerd en enkele kwamen zelfs een interim doen. Nu krijg ik ook al kinderen van mijn vroegere leerlingen in de klas. Wat gaat het allemaal vlug...

3 jaar geleden kreeg ik dan de vraag van Meester Peter Directeur om in de verschillende klassen in te springen als de meester of de juffen een bijkomende taak hadden. Het was even wennen die eerste weken zo zonder eigen klas. Nu vind ik het reuzefijn met mijn bijna 300 leerlingen! Al de namen onthouden is nog niet helemaal OK, maar lesgeven kan ik nog steeds voortdoen. Voor mij is het thuis wel wat rustiger nu er geen agenda of taken meer moeten afgewerkt worden.

Hopelijk kan ik dit werk als "vliegende juf" nog wat jaren met voldoening verderzetten.

Het team



1. Pascal (4a)
2. Aagje (Muzische vorming)
3. Chris (Secretariaat)
4. Isabelle (5a)
5. Anneleen (6b)
6. Mieke (3a)
7. Marijke (Beleidsondersteuning)
8. Virginie (3b)
9. Erna (Sport)
10. Katrien (6a)
11. Carine (1a)
12. Chris (2a)
13. Hilde (1b)
14. Veerie (2b & Sport)
15. Peter (5b)
16. Marleen (Zorgcoördinator)
17. Sophie (2b & Taalcoördinatie)
18. Jessi (4b)
19. Hilde (ICT)
20. Peter (Directeur)



Eerste jaar







Tweede jaar







Derde jaar





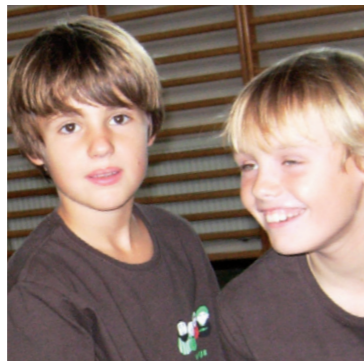








Vijfde jaar



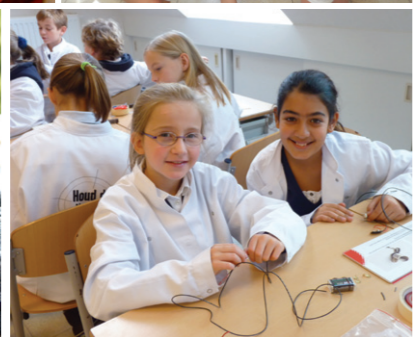




Zesde jaar









COLOFON

hoofdredactie: Peter Janssens

redactie: materiaal van onze kinderen verzameld door: Carine Vanmeldert, Hilde Vissenaekens, Chris Vandenberghe, Sophie De Maegd, Mieke Vansteenwinckel, Virginie Joos, Veerle Schraepen, Pascale Goffin, Jessi Vanderlinden, Isabelle Smits, Peter Wittebrood, Anneleen Spans, Katrien Lauwens, Marijke Everaert, Erna Desmet, Marleen Rosiers, Hilde Vanpoucke, Kristina De Troyer
tekeningen en kunstwerken gemaakt door de kinderen van onze school en verzameld door Aagje Ingels
ontwerp en realisatie: Graphic Design Céline Brichot

verantwoordelijke uitgever: Peter Janssens, Luchtvaartlaan 70, 1150 Sint-Pieters-Woluwe

© 2011, Mater Dei - lagere school